



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Zápis z úvodního zasedání Pracovní skupiny pro Rovné příležitosti

**Místo konání:** Velká zasedací místnost na Městském úřadě v Světlé nad Sázavou

**Datum konání:** 31. října 2018 od 14:00

**Seznam účastníků:** viz Prezenční listina (příloha zápisu)

### **Program:**

- Přivítání členů
- Seznámení s cíli projektu, základní informace o projektu
- Realizační tým, Pracovní skupiny
- Harmonogram projektu
- Tematické celky a zaměření skupiny
- Diskuse a závěr

Cílem setkání úvodního zasedání (workshopu) Pracovní skupiny pro Rovné příležitosti bylo seznámit všechny přítomné členy s hlavními cíli projektu a základními informacemi, které s nimi souvisejí na území ORP Světlé nad Sázavou po dobu čtyř let v rámci projektu: „Podpora vzdělávání – MAP ORP Světlá nad Sázavou II“ probíhat. Jedná se o navazující projekt (první MAP ukončen 31. 1. 2018).

### **1. Přivítání členů**

Paní Květa Lutnerová zahájila a přivítala přítomné na Prvním zasedání Pracovní skupiny pro Rovné příležitosti v 14:00 hodin. Dále se na výzvu všichni přítomní představili, včetně sdělení, jakou organizaci zastupují.

### **2. Seznámení s cíli projektu**

Paní Lutnerová představila všem přítomným členům Pracovní skupiny pro Rovné příležitosti hlavní cíle a přínosy, základní informace o projektu, realizační tým a pracovní skupinu, harmonogram projektu, tematické celky a zaměření skupiny. Stěžejní částí setkání byla diskuse, ve které byly diskutovány jednotlivé problematiky, které se týkaly tématu této Pracovní skupiny, a to včetně příkladů z praxe pedagogů a pedagogických pracovníků škol a školských zařízení.

### **3. Harmonogram projektu**

V území ORP Světlé nad Sázavou byly opět připomenuty paní Květou Lutnerovou jednotlivé body harmonogramu projektu, které byly představeny na úvodním zasedání Řídícího výboru ze dne 3.10.2018.

### **4. Tematické celky - diskuse**



Paní Lutnerová všem přítomným členům objasnila, že RT tohoto projektu jde zejména o vzdělávání ve volném čase, nejen ve školních zařízeních. Dále zde padla otázka, zda mají zástupci škol a školních zařízení pocit, zda v nynější době funguje soudržnost v kolektivu. Zda jsou děti kolegiální, neuráží se apod.

Pan Jan Mikeš uvádí, že jde o těžkou situaci. Konkrétně u nich ve škole mají 22 dětí od 1. až 5. třídy, každý pochází z jiné vesnice, kde je každé dítě zvyklé na něco jiného. Existují jakési sociální skupiny - ve škole je hodně dětí podpořených, setkali se ve škole i s horším chováním. Bohužel nemají asistenta pedagoga, proto se zapsali do Šablon II, abychom dostali tuto pomoc. V současné době mají cca 12 podpořených dětí, které potřebují nějakou pomoc (podpůrné opatření).

Paní Hana Nejedlá ze ZŠ v Hněvkovicích uvádí, že ve škole mají často děti/žáky s podpůrnými opatřeními. Nepozorných dětí (samozřejmě ne vlastní vinou), je opravdu hodně, inkluzi zcela neschvaluje, neboť ve smíšených kolektivech často trpí děti inkludované i běžní žáci.

Dále paní Nejedlá zmiňuje, že v současné době má hodně dětí vadu řeči.

Paní Neumannová uvádí, že i v MŠ byli děti s poruchami učení a chování. U dítěte, které mělo nízký autismus, se setkávali s výkřiky, házením, běháním i útoky na asistentku. V tomto případě se zúčastnění shodli, že je náročné vymýšlet úkoly pro kolektiv, kde by se takto postižené dítě mohlo také zapojit.

Paní Olga Fialová k tomu dodává, že u nich v DDM řeší spíše problematiku, zda je dítě schopno se začlenit do kolektivu vzdělávání. Dokonce přistoupili k tomu, že na přihlášce dítěte mají speciální kolonku, kde rodič závazně podepisuje, že dítě dokáže být ukázněné a pracovat v kolektivu. Setkávají se pak i se situacemi, že rodiče jim oponují, že je na něco takového neupozornili.

Paní Lutnerová se účastníků úvodního setkání dotazuje, zda zaznamenávají rozdíl ve finančních možnostech rodičů dětí.

Paní Neumannová uvádí, že ve školce mají občas problém, který naráží na finanční situaci rodičů, mají a řeší ho.

Paní Fialová dodává, že se v dnešní době u dětí tlačí na výkon a zodpovědnost se překládá na školu. Polovina dětí je tam do „úschovny“, polovina je se zájmem. Pokud jsou pořádány semináře pro rodiče (často), velká docházka tam většinou není.

Zúčastnění k tomu dodávají, že je pravda, že rodiče většinou nečtou nástěnky, nezajímají se o dění, pouze si převezmou dítě a zase jdou.

Paní Jitka Muzikářová uvádí případ ze svého okolí. Říká, že pro ni z vesnice, je těžká představa dovážet dítě do kroužku do města a k tomu se účastnit nějaké odborné přednášky (časové vytížen).

Paní Hana Nejedlá svádí současnou situaci na dobu, a současně i fakt, že se lidem nechce účastnit takových akcí. Podle ní by se rodič měl dítěti věnovat tak dlouho, dokud bude dítě rodiče potřebovat.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Paní Jitka Muzikářová dodává fakt, že v dnešní době si mladí rodiče vezmou hypotéku, což je veliká zátěž, tudíž se snaží vydělávat hodně peněz, a na oplátku si dopřát dovolenou. Tím bohužel nemají čas na děti.

Pan Jan Mikeš dále uvádí další problematiku rovných příležitostí, která se týká logopedia a vad řeči. Jestliže má rodič dítě, které má vadu řeči, je potřeba s dítětem pracovat, věnovat se mu, intenzivně s ním trávit čas, ale bohužel nelze rodiče k tomuto nutit, natož ho přemlouvat, aby navštívili s dítětem, třeba i vícekrát, logopeda. Konkrétně uvádí příklad, že vozil do školky logopedku, aby měly děti alespoň nějakou možnost k ní docházet. Upozorňuje však, že by bylo vhodné, aby rodiče s dětmi doma pracovali.

Paní Muzikářová dodává, že rodiče ze sociálně slabších rodin dají dětem méně, než normální rodiče.

Paní Neumannová doplňuje, že je to hlavně o tom, že se rodiče dětem nevěnují.

Paní Olga Fialová dodává, že talentované děti „protíkají“ pedagogům mezi prsty, neboť na ně nemají čas v běžné výuce.

Paní Lutnerová dodává, že existují možnosti, díky kterým by se dalo hnout z této situace. Jsou k dispozici jisté finanční prostředky, na implementaci pilotních projektů.

Dále proběhlo oficiální ustavení pracovní skupiny.

Pan Jan Mikeš navrhnul možnost zajistit odborníka na logopedii, který by mohl objíždět školní instituce na Světelsku.

Paní Leona Neumannová tvrdí, že by bylo přínosné zajistit logopedického asistenta, který může zajistit, že rodiče budou dostávat materiály na procvičování řeči, mohl by suplovat rodiče, aby práce s dítětem byla přínosná.

## 5. Závěr

Zástupci MAS poděkovali za podnětnou diskusi s ostatními členy úvodního zasedání a rozloučili se.

V Světlé nad Sázavou dne 31. října 2018.

Zapsala: Karolína Ortová

## Přílohy k zápisu:

- Prezenční listina

Zapsala: Karolína Ortová