



Zápis ze zasedání Pracovní skupiny pro polytechniku

Místo konání: Velká zasedací místnost Světlá nad Sázavou, MěÚ

Datum konání: 3. prosince 2018 od 13:00

Seznam účastníků: viz Prezenční listina (příloha zápisu)

Program:

- Úvodní slovo, cíle projektu
- Základní informace o projektu
- Realizační tým, Pracovní skupiny
- Vykazování zapojených zástupců ze škol a zástupců pracovních skupin
- Tematické celky a zaměření skupiny
- Připravované aktivity v rámci MAP II Světlá nad Sázavou, dotazování
- Akční plán, Strategický rámec
- Aktivity z dalších území (příklady dobré praxe)
- Diskuze, závěr

Stálí členi:

- Pan Miroslav Hánečka
- Paní Olga Fialová
- Pan Pavel Ešner
- Paní Hana Štercová
- Paní Pavlína Karlová
- + David Šorm

Cílem prvního setkání Pracovní skupiny pro polytechniku bylo seznámit členy PS s projektem, náležitostmi a připravovanými aktivitami.

1. Úvodní slovo, cíle projektu

Paní Lutnerová zahájila a přivítala přítomné na Prvním zasedání Pracovní skupiny pro polytechniku ve 13:00 hodin.

2. Základní informace o projektu

Paní Lutnerová prezentovala základní informace o projektu MAP II pro ORP Světlá nad Sázavou.

3. Realizační tým, pracovní skupiny



Paní Lutnerová představila zúčastněným realizační tým a představila jim složení jednotlivých pracovních skupin.

4. Vykazování zapojených zástupců ze škol a zástupců pracovních skupin

Zapojení zástupců PS na základě DPP, vykazování 1x za 6 měsíců na předepsaný vzor výkazu práce (ze strany ŘO OP VVV).

5. Tematické celky a zaměření skupiny

Cílem práce pracovní skupiny je podpora společného plánování a spolupráce subjektů v území, tak aby byly zohledněny místně specifické potřeby a z prostředků MAP II podpořeny ty aktivity, které území naplňuje. I v této PS bude zapojen minimálně jeden odborník/místní lídr pro oblast podpory digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu vzdělávání. Členem pracovní skupiny mohou být ředitelé škol - jak MŠ, tak ZŠ, učitelé, pedagogové, odborníci v dané oblasti. V této skupině jsou velmi vítáni pedagogové odborných předmětů ze střední školy/střední odborné školy, kteří by se svými zkušenostmi s projekty pro střední školy pomohly oživit a inspirovat výstupy pracovní skupiny.

Obsahem práce bude rozvoj polytechnické výchovy v ORP Světlá nad Sázavou, a to napříč celým vzdělávacím systémem – od MŠ, přes ZŠ, po VOŠ. Využijeme místních lídrů/expertů a jejich zapojením do práce PS podpoříme projekty identifikované v Akčním plánu MAP I. Dalším výstupem bude podpora zavádění nových výukových metod, zavádění nových pomůcek do výuky polytechniky, environmentálního vzdělávání a řemesel tak, aby byl podněten zájem dětí a žáků. Součástí práce bude také spolupráce s místními podniky a podnikateli s cílem podnítit podnikavost a kreativitu.

6. Připravované aktivity v rámci MAP II Světlá nad Sázavou – dotazování – možnosti a náměty

- exkurze
- vzdělávání pedagogů
- „vyzkoušení“ si řemesel
- diskuse nad jednotlivými tématy a formou zajištění
- propojení polytechniky a environmentálních aktivit
- projektové dny
- zapojení externích odborníků z firem, společností, mistrů ze škol apod.

7. Akční plán, strategický rámec

V nejbližší době bude vyhodnocován akční plán, který byl zpracován pro školní rok 2017/2018. Strategický rámec byl aktualizován v říjnu. Další aktualizace je možná nejdříve za 6 měsíců.

8. Aktivity z dalších území (příklady dobré praxe)



Přítomní diskutují o praxi v polytechnickém vzdělávání. Shodují se, že děti/žáci, kteří nejsou studijní typy a nemají tak dobrý prospěch, jsou většinou při hodinách polytechniky (pracovní činnosti, dílny, pěstitelské práce, kuchyně apod.), šikovnější a práce je více baví. Také se v posledních letech projevuje, že dívky jsou pomalejší při práci, nicméně pečlivější, když chlapci spíše preferují kvantitu než kvalitu. Bohužel se přítomní shodují, že počítačová technika tyto činnosti válčuje.

Školy a spolky obecně trpí nedostatkem materiálu pro práci např. v dílnách. Rádi by využívali zbytkového materiálu od např. truhlářů, z pily apod. (plasty, kovy, dřevo, kůže, látky, koberce), neboť poté místo vyrábění nových výrobků musí např. opravovat stávající vybavení ve škole (např. lavičky).

Pan Ešner zmiňuje, že mezi školou, SOU a MZE byl čtyřletý program pro spolupráci, kdy žáci ZŠ chodily na místní učiliště – do dílen, spolupracovat s mistry apod. Všichni zúčastnění byli spokojení.

Pan Šorm se dotazuje, zda je při školách veden modelářský kroužek. Bohužel však většinou nejsou již časové kapacity pro vedení takového kroužku. Bylo by ideální, pro vedení takových kroužků spolupracovat s místními odborníky (živnostníky, šikovnými řemeslníky apod.). Současně tak ukazovat účastníkům dobrý postoj k přírodě, životu a okolí, ve kterém žijí.

David Šorm zmiňuje, že v Horní Krupé měli projekt Devatero řemesel, kdy se s dětmi učili plést košíky, péct cukroví, vyrábět sýry a provádět další drobné práce se dřevem, vše na základě místních obyvatel, kteří byli ochotní tyto činnosti prakticky ukazovat. Díky tomuto projektu vznikla např. dědova dílna, babiččina zahrádka apod.

Následně se rozeběhla diskuse o velkém podílu rodičů dětí a žáků, na jejich postavení k polytechnice (řemeslná zručnost, vtaž k přírodě apod.). Přítomní se shodují, že pro nadšení dětí pro tyto oblasti je nejlepší 1. stupeň ZŠ. Žáky 8. a 9. tříd se již nedaří tak zaujmout, jako mladší děti.

V pracovní skupině zaznívá návrh, na konkrétní vytipování osob, které by mohli v rámci regionu ukazovat svoje řemeslo a předávat zkušenosti dětem/žákům, např. včelaři, švadleny, tkadleny, kováři apod. Otázkou je, kde hledat inspiraci – v území?, osobní znalosti?, typy od osob apod.? Bude řešit realizační tým a snažit se vytipovat konkrétní osoby apod.

Obecně je na školách cca 1 hodina týdně na pracovní činnosti a dílny, což je velmi málo. Např. na výtvarnou výchovu jsou stanoveny 2 hodiny. Často jsou proto pracovní činnosti 1x za 14 dní na blok dvou hodin.

Přítomní vznášejí tip na aktivitu trh (veletrhu) řemesel pro děti a žáky ze základních škol. Souviselo by s kariérovým poradenstvím a orientací v budoucím povolání. Realizační tým zkusí zjistit možnosti.

Pan Ešner zmiňuje exkurze do Ostrého do centra Botanicus – výroba mýdel, svíček, tkaní apod. + dále také Brno – technické muzeum – herna v patře, která dokáže zaujmout, stejně jako centrum Mirákulum v Milovicích – stezka dřeva, umělá skládka a rozkládání materiálu v přírodě, v Písku jsou tematické expozice např. na sladovnu, mraveniště, výstavu o včelách (kde se děti vžijí do včely a prolezou si úlem,



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



či se stanou mravencem v mraveništi), či skleněné město v Železném Brodě – malování na sklo, ukázky pro děti, praktické vyzkoušení si.

Zúčastnění se shodují, že by je zajímali exkurze do provozu závodů – pila, dekory, sklárny, brusírny apod. Pro žáky je největším přínosem osobní zážitek a zkušenost.

Závěrem diskuse zástupci realizačního týmu apelují na členy pracovní skupiny, aby přicházeli s dalšími možnými návrhy, příklady dobré praxe a podněty pro rozvoj dalších oblastí polytechnického vzdělávání.

9. Diskuse, závěr

Zástupce MAS poděkovali za podnětnou diskusi s ostatními členy úvodního zasedání a rozloučili se.

V Havlíčkově Brodě dne 3. prosince 2018.

Zapsala: Květa Lutnerová

Přílohy k zápisu:

- Prezenční listina

Zapsala: Květa Lutnerová