



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Zápis ze zasedání Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost

**Místo konání:** Velká zasedací místnost Světlá nad Sázavou, MěÚ

**Datum konání:** 28. listopadu 2018 od 13:00

**Seznam účastníků:** viz Prezenční listina (příloha zápisu)

### Program:

- Úvodní slovo, cíle projektu
- Základní informace o projektu
- Realizační tým, Pracovní skupiny
- Vykazování zapojených zástupců ze škol a zástupců pracovních skupin
- Tematické celky a zaměření skupiny
- Připravované aktivity v rámci MAP II Světlá nad Sázavou, dotazování
- Akční plán, Strategický rámec
- Aktivity z dalších území (příklady dobré praxe)
- Diskuze, závěr

### Stálí členi:

- Paní Petra Holatová
- Paní Hana Lacinová
- Paní Veronika Havlová
- Paní Petra Hálová
- Paní Marie Maštálková

Cílem prvního setkání Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost bylo seznámit členy PS s projektem, náležitostmi a připravovanými aktivitami.

### 1. Úvodní slovo, cíle projektu

Paní Lutnerová zahájila a přivítala přítomné na Prvním zasedání Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost ve 13:00 hodin.

### 2. Základní informace o projektu

Paní Lutnerová prezentovala základní informace o projektu MAP II pro ORP Světlá nad Sázavou.

### 3. Realizační tým, pracovní skupiny



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Paní Lutnerová představila zúčastněným realizační tým a představila jim složení jednotlivých pracovních skupin.

#### **4. Vykazování zapojených zástupců ze škol a zástupců pracovních skupin**

Zapojení zástupců PS na základě DPP, vykazování 1x za 6 měsíců na předepsaný vzor výkazu práce (ze strany ŘO OP VVV).

#### **5. Tematické celky a zaměření skupiny**

Cílem práce PS je podpora společného plánování a spolupráce subjektů v území, tak aby byly zohledněny místně specifické potřeby a z prostředků MAP II podpořeny ty aktivity, které území naplňuje. V této PS bude zapojen minimálně jeden odborník/místní lídr pro oblast podpory digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu výuky matematické gramotnosti. Členem pracovní skupiny mohou být ředitelé škol - jak MŠ, tak ZŠ, učitelé, pedagogové a odborníci v dané oblasti. Vítání jsou i pedagogové zkušené se zaváděním inovativních metod ve výuce finanční gramotnosti, případně pedagogové např. Gymnázia pro sdílení zkušeností a externí pohled na danou problematiku.

Obsahem práce bude rozvoj a podpora výuky matematické gramotnosti na území ORP Světlá nad Sázavou, a to jak na úrovni pregramotnosti MŠ tak na úrovni ZŠ. Využijeme místních lídrů/expertů a jejich zapojením do práce PS podpoříme projekty obsažené v Akčním plánu MAP I. Dalším výstupem bude podpora zavádění nových výukových metod a pořízení nových pomůcek do výuky matematické a i finanční gramotnosti tak, aby byl podnícen zájem dětí a žáků.

#### **6. Přípravované aktivity v rámci MAP II Světlá nad Sázavou – dotazování – možnosti a náměty**

- exkurze
- vzdělávání pedagogů
- nové materiály a metody (průřez)
- olympiády
- pomůcky + alternativní směry výuky
- provázanost matematiky do dalších předmětů

#### **7. Akční plán, strategický rámec**

V nejbližší době bude vyhodnocován akční plán, který byl zpracován pro školní rok 2017/2018. Strategický rámec byl aktualizován v říjnu. Další aktualizace je možná nejdříve za 6 měsíců.

#### **8. Aktivity z dalších území (příklady dobré praxe)**

Přítomní diskutují o náhledu na výuku matematiky z pohledu dlouhodobé praxe. Děti/žáci jsou více nepozorní, učitele již nevnímají jako autoritu a rádi často nahlas projevují svoji osobnost, byť to není



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



k tématu. Krizová situace nastává ve chvíli, kdy má pedagog ve třídě hodně dětí/žáků – od cca 23 dětí výše, a není k žádnému dítěti přidělen asistent.

Přítomní narážejí na problémy při výuce např. geometrie, kdy ve velkém počtu dětí ve třídě není možné látku efektivně probrat. Děti neumí uchopit pomůcky a pedagog není schopný se každému věnovat zvlášť. Programy na interaktivních tabulích jsou většinou zajímavé pro bystřejší děti, pro méně bystré nejsou zcela pochopitelné (vhodné spíše pro demonstraci, ale ne na vysvětlení postupu).

Ve školách probíhá odpolední doučování, kam často spíše chodí žáci, kteří prospívají dobře a matematika je baví. Žáci, kteří by doučování potřebovali, tam buď nechodí, nebo chodí kvůli nátlaku ze strany rodičů. Doplnování probrané látky po absenci funguje velice individuálně.

Školy se účastní soutěží v matematice (Klokan, Scio apod.), nicméně je dosahováno spíše průměrných výsledků. Často se potvrzuje, že chlapci mívají více logické myšlení. Naopak dívky se postup spíše naučí a logiku příliš nehledají, proto jsou v běžných hodinách úspěšnější než chlapci, kteří neprospívají tak dobře. Nicméně takto nelze paušalizovat, jedná se pouze o příklad.

Občas se ve třídách hraje matematické pexeso, kdy žáci dostanou papírky – na jednom papírku je příklad, na druhém výsledek. Žáci mezi sebou hledají správnou dvojici.

Další dobrá praxe – stříhání okének – děti/žáci si snadněji pamatují díky této pomůcce.

Kniha - Nápadník aktivit a her do hodin matematiky – dobrá praxe, listy lze z knihy okopírovat, laminovat a pedagog s nimi může pracovat ve výuce. Pro „zažití“ si látky a řešení (postupu) je vhodné 1 věc z řešené problematiky (oblasti) zadat ve více variantách pro procvičení.

Dalším zmiňovaným problémem je inkluze. Učitel má při inkluzivním přístupu těžkou roli, komu se v hodinách věnovat? Slabým nebo průměru? Jak rozdělit pozornost?

Příprava na přijímací zkoušky – vlastní příprava, nebo nákup přehledů k přijímacím zkouškám (na A4) – osvědčená praxe.

Přítomní se shodují, že pro příliv nových nápadů a zajímavostí, by se rádi podívali do jiných škol (do praxe) a uvítali by školení. Zároveň zmiňují, že z ciziny do Čech prosakuje více námětů a nápadů, než v Čechách. Shodují se, že by je zajímal průřez Hejného matematikou. Rádi by se také naučili vytvářet gradované verze zadání písemných prací – diferencované pro různé obtížnosti (zde se promítá inkluze).

Pro využívání v hodinách jsou využívány interaktivní nástroje a programy, např. GeoGebra (program na geometrii). Dalším doporučovaným programem je ActiveInspire.

Poslední připomínkou z praxe je ne zcela vhodná využitelnost keramických tabulí (přísavky). Klasické křídové tabule jsou pro výuku matematiky vhodnější.

## 9. Diskuse, závěr

Zástupce MAS poděkovali za podnětnou diskusi s ostatními členy úvodního zasedání a rozloučili se.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V Havlíčkově Brodě dne 28. listopadu 2018.

Zapsala: Květa Lutnerová

**Přílohy k zápisu:**

- Prezenční listina

Zapsala: Květa Lutnerová