



Zápis ze zasedání PS pro matematickou gramotnost

Místo konání: Malá zasedací místnost na MěÚ – Havlíčkův Brod

Datum konání: 19. listopadu 2018 od 14:00

Seznam účastníků: viz Prezenční listina (příloha zápisu)

Program:

- Úvodní slovo, cíle projektu
- Základní informace o projektu
- Realizační tým, Pracovní skupiny
- Vykazování zapojených zástupců ze škol a zástupců pracovních skupin
- Tematické celky a zaměření skupiny
- Připravované aktivity v rámci MAP II Havlíčkův Brod, dotazování
- Akční plán, Strategický rámec
- Aktivity z dalších území (příklady dobré praxe)
- Diskuze, závěr

Stálí členi:

- Paní Blanka Kučerová – ZŠ a MŠ Veselý Žďár
- Pan David Šeda – ZŠ Přibyslav
- Paní Eva Bártová – ZŠ Sady
- Paní Hana Belingerová – ZŠ a MŠ Slunečnice
- Paní Marie Vomelová – ZŠ a MŠ Lípa
- + zástupci MŠ Přibyslav

Cílem prvního setkání Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost bylo seznámit členy PS s projektem, náležitostmi a připravovanými aktivitami.

1. Úvodní slovo, cíle projektu

Paní Jitka Říhová zahájila a přivítala přítomné na Prvním zasedání Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost ve 14:00 hodin.

2. Základní informace o projektu

Paní Jitka Říhová prezentovala základní informace o projektu MAP II pro ORP Havlíčkův Brod.

3. Realizační tým, pracovní skupiny



Paní Jitka Říhová představila zúčastněným realizační tým a představila jim složení jednotlivých pracovních skupin.

4. Vykazování zapojených zástupců ze škol a zástupců pracovních skupin

Zapojení zástupců PS na základě DPP, vykazování 1x za 6 měsíců na předepsaný vzor výkazu práce (ze strany ŘO OP VVV).

5. Tematické celky a zaměření skupiny

Cílem práce PS je podpora společného plánování a spolupráce subjektů v území, tak aby byly zohledněny místně specifické potřeby a z prostředků MAP II podpořeny ty aktivity, které území naplňuje. V této PS bude zapojen minimálně jeden odborník/místní lídr pro oblast podpory digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu výuky matematické gramotnosti. Členem pracovní skupiny mohou být ředitelé škol - jak MŠ, tak ZŠ, učitelé, pedagogové a odborníci v dané oblasti. Vítání jsou i pedagogové zkušené se zaváděním inovativních metod ve výuce finanční gramotnosti, případně pedagogové např. Gymnázia pro sdílení zkušeností a externí pohled na danou problematiku.

Obsahem práce bude rozvoj a podpora výuky matematické gramotnosti na území ORP Havlíčkův Brod, a to jak na úrovni pregramotnosti MŠ tak na úrovni ZŠ. Využijeme místních lídrů/expertů a jejich zapojením do práce PS podpoříme projekty obsažené v Akčním plánu MAP I. Dalším výstupem bude podpora zavádění nových výukových metod a pořízení nových pomůcek do výuky matematické a i finanční gramotnosti tak, aby byl podnícen zájem dětí a žáků.

6. Připravované aktivity v rámci MAP II Havlíčkův Brod – dotazování – možnosti a náměty

- exkurze
- vzdělávání pedagogů
- nové materiály a metody (průřez)
- olympiády
- pomůcky + alternativní směry výuky
- provázanost matematiky do dalších předmětů

7. Akční plán, strategický rámec

V nejbližší době bude vyhodnocován akční plán, který byl zpracován pro školní rok 2017/2018. Strategický rámec byl aktualizován v říjnu. Další aktualizace je možná nejdříve za 6 měsíců.

8. Aktivity z dalších území (příklady dobré praxe)

Otázka pro pracovní skupinu - něco oblíbeného, co děláte s dětmi, vaše příklady z praxe?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Matematické představení v MŠ – pohádka o řepě – učí první poslední (matematické představy), draky – který ocásek je nejdelší, kratší, nejkratší, málo x hodně; se vším manipulovat – tzn. hrát a tím se učí – např. s houbičkami na nádobí; zalaminované kartičky, korálky, různé hry – magnetické desky, Logikom – pomůcka, Minileg, Farandole – zaměřeno na farmu, hry pro mateřské školy – v Jihlavě školka dobré praxe apod.

Četba důležitá pro matematickou představivost, tedy pro matematickou gramotnost. Důležité s dětmi hodně mluvit.

Montessori – paní Bellingerová nabízí všem návštěvu do jejich školky a školy, kde touto metodou děti vyučují, ráda je provede a předvede výuku – metody RVCT, Hejného, používají montessori matematiku, individuální výuka, ve škole mají hodně dětí s různým postižením.

Používají např. termické destičky – destičky různého materiálu (sklo, korek,...) – děti přiřazují pohmatem stejné materiály, Termické válečky – válečky o různé teplotě (váleček z mrazáku, z horké vody, z venku, pokojová teplota).

Ve školách oblíbené interaktivní tabule, v dnešní době je ale všude plno počítačové techniky, je návrat k učení bez těchto pomůcek - názorné pomůcky – např. stavebnice – vrácení zpět k manipulaci s věcmi.

Děti neumí číst, jen odkliknou, tak jak jsou zvyklí z PC a notebooků, neumí si pak přečíst slovní úlohu, nedokážou si nic zapamatovat na delší dobu, včetně násobilky, lepší je tedy občas dril.

Další zmíněný příklad - Frausovská matematika na druhém stupni.

Dalším příkladem ze současnosti: na matematické olympiádě děti nezvládají to co dříve... Svět se neustále zrychluje, nemají trpělivost, nepamatují si, zapomínají.

Příkladem dobré praxe je využívání např. WeDo lego Education – stavebnice na počítání.

Doučování – pro děti ohrožené školním neúspěchem – děti chodí, hravým způsobem se učí matematiku, mají více prostoru na koncentraci. Kroužky matematiky mají zaměřené spíše na výpočetní techniku – pro talentované děti.

9. Diskuse, závěr

Zástupce MAS poděkovali za podnětnou diskusi s ostatními členy úvodního zasedání a rozloučili se.

V Havlíčkově Brodě dne 19. listopadu 2018.

Zapsala: Jitka Říhová

Přílohy k zápisu:

- Prezenční listina

Zapsala: Jitka Říhová