



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis ze zasedání PS pro čtenářskou gramotnost

Místo konání: Malá zasedací místnost na MěÚ – Havlíčkův Brod

Datum konání: 20. listopadu 2018 od 13:00

Seznam účastníků: viz Prezenční listina (příloha zápisu)

Program:

- Úvodní slovo, cíle projektu
- Základní informace o projektu
- Realizační tým, Pracovní skupiny
- Vykazování zapojených zástupců ze škol a zástupců pracovních skupin
- Tematické celky a zaměření skupiny
- Připravované aktivity v rámci MAP II Havlíčkův Brod, dotazování
- Akční plán, Strategický rámec
- Aktivity z dalších území (příklady dobré praxe)
- Diskuze, závěr

Stálí členi:

- Paní Ilona Lacinová – ZŠ Přibyslav
- Paní Lucie Švástová – ZŠ a MŠ Okrouhlice
- Paní Martina Brychtová – ZŠ a MŠ Havlíčkova Borová
- Paní Marie Brabcová – ZŠ Štáflova
- Paní Marcela Hájková – ZŠ a MŠ Herálec

Cílem prvního setkání Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost bylo seznámit členy PS s projektem, náležitostmi a připravovanými aktivitami.

1. Úvodní slovo, cíle projektu

Paní Jitka Říhová zahájila a přivítala přítomné na Prvním zasedání Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost ve 13:00 hodin.

2. Základní informace o projektu

Paní Jitka Říhová prezentovala základní informace o projektu MAP II pro ORP Havlíčkův Brod.

3. Realizační tým, pracovní skupiny



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Paní Jitka Říhová představila zúčastněným realizační tým a představila jim složení jednotlivých pracovních skupin.

4. Vykazování zapojených zástupců ze škol a zástupců pracovních skupin

Zapojení zástupců PS na základě DPP, vykazování 1x za 6 měsíců na předepsaný vzor výkazu práce (ze strany ŘO OP VVV).

5. Tematické celky a zaměření skupiny

Cílem práce je podpora již vybudovaného společného plánování a spolupráce subjektů v území, tak aby byly zohledněny místně specifické potřeby a z prostředků MAP II podpořeny ty aktivity, které území naplňuje. V této PS bude zapojen minimálně jeden odborník/místní lídr pro oblast podpory digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu výuky čtenářské gramotnosti. Členem pracovní skupiny mohou být ředitelé škol - jak MŠ, tak ZŠ, dále učitelé, pedagogové a odborníci v dané oblasti.

Obsahem práce bude rozvoj a podpora výuky čtenářské gramotnosti na území ORP Havlíčkův Brod, a to jak na úrovni pregramotnosti MŠ, tak na úrovni ZŠ. Využijeme místních i externích lídrů/expertů a jejich zapojením do práce PS podpoříme projekty obsažené v Akčním plánu MAP I. Dalším výstupem bude podpora zavádění nových výukových metod, zavádění nových pomůcek do výuky ČJ, případně jazyků tak, aby byl podnícen zájem dětí a žáků.

6. Připravované aktivity v rámci MAP II Havlíčkův Brod – dotazování – možnosti a náměty

- exkurze, výstavy
- vzdělávání pedagogů
- spolupráce s krajskou knihovnou
- autorská čtení
- sběr knih

7. Akční plán, strategický rámec

V nejbližší době bude vyhodnocován akční plán, který byl zpracován pro školní rok 2017/2018. Strategický rámec byl aktualizován v říjnu. Další aktualizace je možná nejdříve za 6 měsíců.

8. Aktivity z dalších území (příklady dobré praxe)

Paní Říhová se dotazuje na fungování čtenářských klubů na školách. Přítomní se shodují, že se snaží rozvíjet čtenářské dovednosti, např. prostřednictvím dílen čtení (metody kritického myšlení – dobré zkušenosti a zároveň využívání v dalších předmětech). Děti a žáci si vzájemně prezentují knížky, které četli, a tato činnost je baví. Na prvních stupních je čtenářství obecně oblíbenější a na druhém stupni čtenářství a jeho oblíbenost klesá. Do předmětů literatury si žáci krom čítankových knih nosí i svoje, vedou si čtenářský deník a je např. dán limit 1 kniha na pololetí. Pokud v domácnosti čtou rodiče, děti



si automaticky knihy vyhledávají a čtou rády. Přítomná shrnuje i poznatky z gymnázií (ohledně četby), kde se často studenti přibližují průměru, nicméně je baví spíše mimoškolní četba, např. knihy s filmovou adaptací. Žáci na druhém stupni nejsou většinou čtenářství nakloněni, pouze zaujatí jedinci. Povinná školní četba není z ohledu žáků na druhém stupni oblíbená, možná i z pohledu „staremodnosti“. Bývá problém s interpretací díla.

Čtení knížek se „nenosí“. Čtení není moderní. Je moderní číst články, koukat na televizní pořady, diskuse a talk show. Toto se odráží především na druhých stupních ZŠ. Na prvních stupních se osvědčuje motivovat děti prostřednictvím povídání o knížkách, čtením úryvků apod.

Klíčovat knížku podle ilustrátorů, podle nakladatelství, podle charakterů hlavních postav apod., včetně naučení se interpretace a definování žánru.

Čtení se předvídáním – příklad dobré praxe – vyzkoušeno např. na legendách, pohádkách.

Je třeba doučit ke knihám i argumentaci.

Příklad z praxe:

- třídní knihovny – v každé třídě knihy – cca 15 – 20 knih, vytvoření „soustavy“ projektů – napříč školami s využitím knih (akce „Děti čtou dětem“ na konkrétní téma – např. regionální pověsti)

- „Učitelé čtou dětem“ – třídní učitel vybere knihu a čte dětem/žákům

- čtení na základě projektu „Čtení pomáhá“ – po přečtení knihy jsou 4 otázky, které když zodpoví, získají 50 Kč, které mohou věnovat na charitativní projekty

Osvědčenou praxí je číst knihu ve škole a zadávat práci s knihou domů (úkoly, otázky).

Přítomní se shodují, že je dobré dát dětem/žákům knižní inspiraci, nikoliv povinnost. Doporučení dokáže spíše zaujmout, než direktivní přístup.

Projekt „Rosteme s knihou“ – příklad dobré praxe.

Na téma audioknih a čteček – audoknihy jsou oblíbené u druhých stupňů základních škol, čtečky pouze u některých žáků. Čtečky se zdá, že nejsou tak oblíbené, už i kvůli chybějícím ilustracím. Audioknihy jsou oblíbené např. i v družinách pro poslech či odpočinek.

Školy spolupracují s obecními knihovnami na výměnách knih a zápůjčkách, včetně spolupráce s krajskou knihovnou. Školy spíše půjčují, než kupují knihy, kvůli ceně i kvůli místu.

Spolupráce s autory či externími odborníky – přítomní zmiňují spolupráci s krajskou knihovnou a knihovnou Václava Havla, projekt LisTování – oblíbený, spolupráce s Janem Opatřilem, autorská čtení např. se Sašou Rašilovem apod....

Obecně jakákoliv změna bývá vítána – např. i návštěva z divadla s odborným představením děl.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Dobrovolné úkoly (nepovinné) – učitelky udělají záhadu ohledně konkrétního autora, ať žáci řeší. Tím proniknou i více do problematiky a dozví se další informace.

Důležitá připomínka – děti se umí porovnávat, a pokud některé dítě pozná, že je na „chvostu“, je nešťastné.

Smutná a tragická kniha (námět) je pro děti/žáky lépe zapamatovatelná, než úspěšná – veselá kniha.

Naladit čtenáře přes osobní život autora – jak žil autor.

Pomůcky pro zvýšení gramotnosti – divadlo, dabing, školní noviny.

Časopisy nejsou moc oblíbené, spíše když tak komiksy. Deskové hry – Evropa, Česko (pro družiny).

Zjistit co je aktuálně u dětí oblíbené? Udělat pilotní pracovní listy?

9. Diskuse, závěr

Zástupce MAS poděkovali za podnětnou diskusi s ostatními členy úvodního zasedání a rozloučili se.

V Havlíčkově Brodě dne 20. listopadu 2018.

Zapsala: Jitka Říhová

Přílohy k zápisu:

- Prezenční listina

Zapsala: Jitka Říhová